

北京大学教学成就奖（2026）

姓名	陈兴良	职工号	0006157258
单位	法学院	出生年月	1957-03-21
性别	男	学历	研究生
职称	教授	职务	无
E-mail	13801082261@163.com	手机号码	13801082261
在北大从事教学工作起始时间	1998-01-01		

个人简介（全面总结候选人在教育理念、教学风格、教学方式、教学研究、教学效果等方面的情况，突出亮点和特色）

陈兴良教授是法学院刑法学科的学科带头人，长期负责刑法的学科建设和教学活动。陈兴良教授在法学院任教期间，在重视科研活动的同时，还十分注重学科的教学活动，为培养具有法治意识和专业素养的法学人才做出了重要贡献。

（1）教学理念。法学是一门规范学科，陈兴良教授所在的刑法学属于部门法学。相对于理论法学，部门法学植根于部门法的司法和立法实务，具有更强的技术性和经验性。陈兴良教授在刑法的教学过程中，始终把法治理念贯穿于刑法教学活动，培养学术的法治意识。例如刑法作为一门部门法，具有惩治犯罪和保障人权的双重功能。陈兴良教授的刑法教学立足于刑法的罪刑法定原则，在此基础上将犯罪认定和刑罚适用的相关技术方法进行系统讲授。刑法虽然具有规范性，因而严格依照刑法和司法解释对刑法基本原理进行讲授，能够使听课同学系统掌握刑法的基本原理。不止于此，陈兴良教授还紧密结合立法和司法的现实状况，尤其是结合刑事政策进行论述。例如我国在刑事法领域采用宽严相济的刑事政策，该刑事政策对于刑法的司法和立法具有指导意义。在授课过程中，刑法规范和刑事政策的紧密结合，使得刑法知识密切地和现实的刑事法治建设结合起来，取得较好的教学效果。听课学生不是机械地掌握刑法条文，而是深刻地领会刑法规范的法治精神。

（2）教学风格。法学学科的教学具有不同于其他学科的特殊性，一方面要结合法律文本进行讲解，使得同学知悉法律规范的内容。刑法学科作为部门法学，在课堂教学中另一方面又不能就刑法文本而单纯地讲授刑法法条，而是要注重刑法法条的来龙去脉。刑法法条的“来龙”是指刑法规范的创制活动，也就是刑事立法。因此要为学生提供刑法以及修正案的立法背景，使之知刑法法条之所由来。更为重要的是还要关注刑法法条的“去脉”，就是刑法规范的适用活动。因此，应当结合司法解释和指导案例讲解刑法的规范内容。按照这种方法讲授刑法，就不会拘泥于法条而失之于枯燥，而是结合刑事立法和司法生动地讲授刑法，将枯燥的刑法法条转化为直观而现实化的刑法知识，从而使同学易于接受。

（3）教学方式。教学方式是因不同学科而异的，对于刑法学科来说，采用案例教学法是十分重要的。案例教学并不仅仅是以案说法，更为重要的是围绕疑难案例进行深入的法理分析，从而提高同学应用刑法的能力。世界各国的法律分为法典法和判例法这两种类型，由此而形成大陆

法系和英美法系。这两大法系在法学教学中分别采用法理教学法和判例教学法，我国在传统上属于法典法国家，因而在法学教学中更为注重法理的系统讲授。例如刑法课程要按照刑法总论和刑法分论分别进行讲授。但近些年来，随着我国建立了案例指导制度，案例教学法在刑法教学中的运用受到高度重视。陈兴良教授在刑法教学过程中，将法理讲授和案例分析有机地加以结合，使学生能够在刑法课堂上接触到司法实务。在本科教学中，将案例分析穿插在刑法教义学的讲授过程中，增加对案例的感性认识，以便更好地理解刑法条文。在研究生教学中专门设立刑法案例研究的课程，系统地讲授疑难案例，尤其是最高人民法院、最高人民检察院颁布的指导案例，作为刑法专题讲授的重要补充，取得了较好的授课效果。例如陈兴良教授作为首席专家主持了国家社科基金 2010 年重大招标项目《中国案例指导制度研究》，吸收刑法专业硕士生和博士生参加项目研究，项目的最终研究成果《中国案例指导制度研究》于 2014 年由北京大学出版社出版，获得较高的社会评价。除了承担案例指导制度的项目研究以外，为适应刑法案例教学的需要，陈兴良教授在长期刑法案例教学知识积累的基础上，主编了《案例刑法研究》（总论）和《案例刑法研究》（各论），全书分为四卷，共计 240 万字，由中国人民大学出版社于 2020 年和 2024 年先后出版。这部著作既是刑法案例研究的理论成果，同时又是刑法案例教学的参考教材，为刑法案例教学提供了教学资料。

（4）教学研究。刑法的教学活动在部门法学中具有特殊性，这就是它以完整的刑法规范体系为依托，将刑法教学内容和刑法规范知识契合于一体。在长期从事刑法教学活动中，陈兴良教授注重对刑法教学方法的研究，并主持和参与了刑法教学改革。其中，本科生刑法教学改革是从 2012 年开始和车浩教授共同开设了《刑法案例研习》课程，在借鉴德国案例研习课的基础上进行课程创新，以案例为中心，通过每周完成不同类型的案例分析报告，训练学生不同层次的能力。研究生刑法教学改革是和本学科的梁根林教授等共同合作，深化刑法专业研究生，包括刑法学术型研究生和应用型研究生的教学内容和方法，增加案例教学的内容。我编著了《判例刑法学》上下两卷于 2009 年由中国人民大学出版社出版，本书以案例为切入点，采用案例教学法作为研究方法，注重司法实务与刑法理论的融合与互动，对刑法总论和刑法各论的理论知识结合典型案例进行系统分析，本书可以作为刑法研究生案例研究课程的教学参考书。

（5）教材建设。陈兴良教授在刑法课程的教学过程中，注重教材建设，在讲稿的基础是编撰刑法教材。其中，具有较大影响力的是陈兴良教授编写的《规范刑法学》（上下卷）一书。该教材从法条出发，并最终回归法条，对刑法理论进行规范的审视。本书阐述的是一种内在于法条、依附于法条的法理，法条所承载的规范在本书中占据着中心的地位。其内容贴近刑法规范、以通说为主线，但并非单纯的法条注释，而是采用刑法法理去阐述刑法规范。这个意义上的刑法学，就是《规范刑法学》之所谓规范刑法学。《规范刑法学》于 2003 年首次出版，随着中国刑法规范的变动而不断修订，前后出版过近十个版本，成为我国刑法演进的历史见证。2008 年中国人民大学出版社第 2 版、2013 年中国人民大学出版社第 3 版以及 2023 年中国人民大学出版社第 5 版。《规范刑法学》作为一本以规范为中心的刑法教科书，在刑法学界享有盛誉，成为学习刑法的经典必读书目。同时，其随着刑法规范生生不息地变动而不断修订，前后出版过近十个版本，成为我国刑法演进的历史见证。

（6）教学效果。陈兴良教授除了讲授课程以外，还注重对学生的写作能力培养和训练。例如陈兴良教授在给 2005 级本科生教授刑法课程时，鼓励本科同学就刑法疑难案例写作分析文章作为考核方式，并将优秀作业编著成书，2008 年在中国人民大学出版社出版了陈兴良教授主编的《刑法学生优秀作业选》一书，该书系从本科生提交的二百多份案例分析的文章中精选出来的。同时，陈兴良教授还把为 2005 级同学教授刑法总论和各论的课堂录音资料整理成书，于 2007 年由中国人民大学出版社以《口授刑法学》的书名，分为上下两册出版，共计 100 万字。本书

此后又出版了增订版，被称为在法学界开创了“口述教材”的出版先例。陈兴良教授的刑法教学活动培养了本科同学对刑法专业的兴趣，造就了刑法硕士生同学的专业素养，通过教书育人向社会输送了优秀的刑法专业人才，取得了较好的教学效果。

承担课程教学情况（近三年，自动对接本科、研究生管理系统数据，如有不准确的数据及时联系教务老师调整相应系统数据）

学年学期	课程名称	性质	选课人数	总学时	本人授课学时
25-26-2	刑法分论	必修	29	72	32
25-26-2	刑法分论	必修	0	72	0
25-26-1	刑法总论	必修	30	72	12
24-25-2	刑法分论	必修	0	72	0
24-25-2	刑法分论	必修	29	72	34
24-25-1	刑法总论	必修	30	72	13.5
23-24-2	刑法分论	必修	27	72	34
23-24-1	刑法总论	必修	30	72	22.5
23-24-1	刑法总论	必修	0	72	0

课程教学补充（如还有对课程教学情况补充或说明请填写）

陈兴良老师授课耐心负责，在着重夯实学员基础知识的同时往往能够有的放矢地进行知识拓展。他会结合实践中的典型案例，将抽象的法律条文与鲜活的现实情境紧密结合，引导学生从不同角度分析问题。对于学生提出的疑问，陈兴良老师总是耐心细致地予以解答，不仅帮助学生理解知识点，更注重培养他们独立思考和逻辑推理的能力。在课堂互动环节，他鼓励学生积极发言、大胆质疑，营造出开放而严谨的学术氛围，让学生在思辨中深化对法律知识的理解和掌握，真正做到学以致用，广受选课学生的好评。学生们课后在课程评估反馈中给出的评价有：“老师非常负责任，讲解很有条理。”、“授课思路清晰，讲过的知识容易把握，非常清晰，老师很有耐心”。

承担其他教学工作情况（近三年，包括但不限于指导本科生科研、毕业论文、毕业设计以及担任学业导师、担任班主任、指导研究生等）

陈兴良老师完成教学任务的积极鼓励并指导学生进行科研活动，认真负责地指导本科生、硕博学生的毕业论文。近三年，共计指导学生 27 人次，其中本科 3 人、硕士 17 人，博士 7 人。

教学改革和建设情况（近三年，包括但不限于主持或参与教改项目、出版教材、发表教学论文、参与团队建设、教学发展等）

教学改革是推动和促进教学工作不断改进的重要抓手，随着我国法治现代化建设的发展，对法学教育提出了更高的要求。在这一背景下，北大刑法学科进行了以鉴定式案例教学法为内容的刑法教学改革，2022 年北大刑法学科和全国 29 家法学院校共建教育部刑法课程虚拟教研室，该项目由北大刑法学科车浩教授主持，陈兴良教授积极参与刑法虚拟教研室组织的各种教研活动。刑法课程虚拟教研室对刑法教学建设至少有三重意义：

第一，利用网络技术，为刑法课程内容、方法创新提供技术支持；

第二，打破校际、学界与实务界的屏障，推动刑法知识更新，促进课程理论与实务活动结合，为刑法知识共享提供技术支持；

第三，为教学风格迥异、各有侧重的各校展示教学成果提供平台。

陈兴良教授认为，各共建院校应保留自身风格，同时寻求彼此间的共性并予以打通，通过交流教学成果提高教学质量，增强我国刑法学科教学的科学性和实用性。刑法课程虚拟教研室自成立以来，组织举办了三届“刑法案例研习暑期公益课”、两届“全国青年刑法学者在线讲座”、四届“全国青年刑法学者实务论坛”等线上、线下教研活动，实现了科研与教学的良性互动。2023 年北京大学法学院刑法学科牵头的刑法课程虚拟教研室获评典型虚拟教研室。这是本次首批 50 家典型虚拟教研室中唯一的法学专业课程类虚拟教研室。通过北大刑法教学团队的共同努力，通过刑法课程虚拟教研室的各项活动扩大了北大刑法学科在全国刑法教学中的影响力，也为刑法教学改革进行了有益的探索。

教学获奖情况（获奖时间、奖项名称、获奖等级等）

- 1、2004 年陈兴良获北京市优秀教师
- 2、2005 年陈兴良主持、梁根林等人参与的《刑法课程教学方法改革》获高等教育国家级教学成果奖二等奖
- 3、2006 年陈兴良主持的刑法学获国家级精品课程
- 4、2006 年陈兴良编写的刑法教科书——《规范刑法学》获司法部法学教材与法学优秀科研成果

果一等奖

5、2013 年陈兴良所著的刑法案例研究教科书——《判例刑法学》获第六届高等学校科学研究  
优秀成果二等奖

6、2020 年陈兴良和车浩等人合作的《刑法案例研习》入选国家级线下一流本科课程

7、2022 年获北京市优秀研究生指导教师

单位推荐意见：

同意推荐

刘哲玮

2026-04-13 11:15:38

学部意见：

学校评审意见：

（公章）