

中共北京市委教育工作领导小组文件

京教组发〔2021〕1号



中共北京市委教育工作领导小组关于印发 《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动 教育的实施意见》的通知

市委教育工作领导小组各成员单位,各区委教育工作领导小组,相关单位:

《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》经市委全面深化改革委员会第十六次会议讨论通过,现印发给你们,请结合实际认真贯彻落实。

中共北京市委教育工作领导小组

2021年2月8日

北京市关于全面加强新时代大中小学 劳动教育的实施意见

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人总体要求,充分发挥劳动教育综合育人作用,构建德智体美劳全面培养的教育体系,结合我市实际,提出如下实施意见。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国和全市教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有首都特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(二)总体目标

通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱;具有必备的劳动能力,掌握基本的劳动知识和技能,正确使用劳动工具,增强体力、智力和创造力;培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神;养成良好的劳动习惯和诚实守信、吃苦耐劳的品质,热爱劳动,尊重普通劳动者,珍惜劳动成果,养成良好的劳动习惯。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,促进学生德智体美劳全面发展,为培养具有新时代劳动精神面貌的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。

二、主要任务

(一)构建体现新时代特征的北京劳动教育体系

1. 细化劳动教育学段目标。小学低年级以个人生活起居为主开展劳动教育,注重培养劳动意识和劳动安全意识,使学生懂得人人都要劳动,感知劳动乐趣,爱惜劳动成果;小学中高年级以校园劳动和家庭劳动为主开展劳动教育,初步养成热爱劳动、热爱生活的态度,明白美好生活要靠劳动来创造的道理。

初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动,开展职业启蒙教育,养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识,具有用劳动服务于社会的认识,提高社会公德意识;普通高中阶段注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动和生产劳动,理解劳动创

造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

职业院校重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度;普通高校阶段强化马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,注重围绕创新创业,积极参与社会实践活动,结合学科专业开展生产劳动、服务性劳动,培育创造性劳动能力,强化公共服务意识和主动作为的奉献精神。

2. 优化劳动教育课程设置。整体优化北京市大中小学课程设置,在大中小学独立开设劳动教育必修课程。制定北京市中小学劳动课程实施意见,中小学劳动教育课平均每周不少于1课时,与劳动技术、通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。落实各学科平均有不低于10%的课时用于开展校内外综合实践活动要求。道德与法治、语文、历史等学科要有重点地纳入马克思主义劳动观教育,纳入阐释中华民族优良传统内容。数学、科学、地理、技术等学科注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。鼓励各区根据区域资源研发区域劳动教育实践手册,开设特色劳动地方校本课程。

职业院校开设劳动专题教育必修课,不少于16学时,主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。要将劳动教育全面融入公共基础课,专业课注重培养敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高校将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托

课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时。课程内容应加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,并有必要的实践体验。加强高校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业的协同,推动人才培养模式改革。

3. 规范劳动教育内容。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

小学完成个人物品整理、清洗,每学年学会1—2项生活技能,参与家庭劳动,参加校园卫生保洁、垃圾分类、绿化美化等班级集体劳动,体验简单生产劳动,学会与他人合作劳动。

初中承担一定家务劳动,积极参与校园集体劳动和助残、敬老等服务性劳动,开展社区服务,适当参加生产劳动,获得初步职业体验;普通高中持续开展日常生活劳动,积极参加各种公益活动、志愿服务等,自主选择1—2项工业、农业、现代服务业、优秀传统文化项目,经历完整实践过程,熟练掌握一定劳动技能。

职业院校定期开展校内外公益服务性劳动,依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,熟练掌握所学专业劳动技能,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

普通高校不断推动专业培养、课程教育与实习实训、社会实

践、毕业设计、创新创业的有机融合,鼓励学生在参加生产劳动和服务性劳动过程中,积累职业经验,实现就业创业。指导学生树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

4. 加强劳动教育实践。大中小学要将劳动教育与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,丰富劳动体验,提高劳动能力,让学生深化对劳动价值的理解。

在课外校外活动中安排劳动实践,积极开展爱国卫生运动、周末大扫除等,中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间,小学1至2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时。职业院校和普通高校要明确生活中的劳动事项和时间,纳入学生日常管理工作。

大中小学每学年设立劳动周。小学阶段以校内为主,可适当安排部分校外劳动;普通中学、职业院校和普通高校兼顾校内外,可在学年内或者寒暑假安排,以集体劳动为主,学校组织实施。大中小学要将劳动教育融入校园文化建设当中,开展丰富的劳动主题教育活动,营造劳动光荣的校园文化。

5. 健全劳动教育评价。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过过程性评价和结果性评价相结合的方式,全面客观记录学生劳动教育实践活动,覆盖学生各类型劳动教育活动,特别关注学生在劳动教育活动中的实际表现。以自我评价为主,教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等评价为辅。学生要如实记录本人劳动教育活动情况,遴选具有代表性的重要活动记录、典型事实材料以及其他有关资料,汇总归档,形成学生综合素质档案,作为学

生学年评优评先的重要参考。

建立劳动教育档案公示、审核制度,对弄虚作假者依法依规严肃处理。在高中学校和高等学校开展志愿者星级认证,高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一和学生升学、就业的重要参考。将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高校本科教学质量评估,定期对学生劳动素养状况进行监测。支持各区各校利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,结合现有的综合素质评价平台,开展劳动教育过程监测与记实评价,发挥监测评价的育人导向和反馈改进功能。

(二)家庭学校社会相结合全方位开展劳动教育实践活动

1. 发挥家庭在劳动教育中的基础作用。倡导建立基本家务劳动制度,家长要抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子主动参与、积极动手进行劳动,掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能,每年有针对性地学会日常清洁、收纳整理等生活技能。家庭要注重树立崇尚劳动的良好家风,通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

2. 发挥学校在劳动教育中的主导作用。学校是劳动教育的实施主体,要结合本校实际情况,对劳动教育进行整体设计、系统规划,形成可持续开展的劳动教育总体实施方案。明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不挤占、挪用劳动实践时间。明确劳动教育要求,注重引导学生系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况,科学设计课内外劳动项目,建立校内基本劳

动教育制度,采取卫生责任区、卫生值日和大扫除等灵活多样形式,激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间,采用集中与分散相结合的方式开展劳动教育,组织实施好劳动周。推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的劳动教育协同实施机制。

3. 发挥社会在劳动教育中的支持作用。各区要充分利用社会各方面资源,为学生参与爱国卫生运动和劳动周创造条件,为劳动教育提供必要保障。各区和有关部门要积极协调和引导高新企业、工厂农场、职业院校、科研机构等组织履行社会责任,开放实践场所,为学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动提供条件。各级工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动。

4. 加强劳动教育实践基地建设。发挥北京市社会大课堂资源单位的劳动教育作用,系统设计实践内容,形成北京市劳动教育实践基地体系,推动学工学农实践活动深入开展。鼓励有条件的社会单位充分发挥科技、非物质文化遗产、“老字号”等优质文化资源作用,形成新型劳动实践体验基地,丰富劳动教育内容。支持职业院校发挥专业优势建设服务大中小学的劳动教育实践基地,开发适合的劳动教育课程。各区要统筹规划和配置劳动教育实践基地资源,满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综

合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。支持各区依托本区域各类资源建立区级劳动教育实践基地。建立以区为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。完善学校建设标准,逐步建好配齐学校劳动实践教室、实训基地。

(三)全面提升劳动教育支撑保障能力

1. 建设高素质的劳动教育师资队伍。根据学校需要配备必要的专任教师,多措并举建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。明确劳动课教师管理要求,保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评优评先、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。加强市区两级劳动课教研员和高校研究队伍建设。依托职业院校和普通高等学校专业优势建设劳动教育师资培训基地,把劳动教育纳入教师培训内容,提升教师实施劳动教育专业化水平。

2. 健全经费投入机制。各区要统筹资金财力,加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地,加强学校劳动教育设施建设,建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育,可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务。

3. 强化安全保障。各区要健全政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。完善政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,鼓励购买劳动教育相关保险,保障劳动教育正常开展。各学校要强化劳动风险意识,加强劳动安全教育,

建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险,认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等,在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范,强化对劳动过程每个岗位的管理,明确各方责任。制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制。

三、组织实施

(一)加强组织领导。建立各区党委统一领导、政府统筹推进、教育部门组织协调、各部门各司其职、全社会共同参与的劳动教育工作新格局,定期研究劳动教育工作,出台相关政策措施,切实解决劳动教育实施过程中的重大问题,形成全面实施劳动教育的长效机制。

(二)强化督导检查。各区各部门要加强对劳动教育实施过程的检查指导,市区教育督导部门要把劳动教育纳入教育督导体系。对各区和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导,督导结果作为衡量区域教育质量和水平的重要指标,作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。

(三)营造良好氛围。引导家长树立正确劳动观,支持配合学校开展劳动教育。注重挖掘典型人物和事例,宣传推广劳动教育典型经验。加大对劳动模范和先进工作者的宣传力度,鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动和劳动者为主题的优秀作品,讲好劳模故事、讲好劳动故事、讲好工匠故事,弘扬劳动光荣、知识崇高、

人才宝贵、创造伟大的社会风尚,反对不劳而获、贪图享乐、拜金主义的错误观念,营造全社会共同关心和支持劳动教育的良好氛围。

主各款, 应予回查, 其有不予回查, 即属会审校大数章校, 责定下人
二 国是教育教育界教育界支以共同共合新全教育, 会教育界教育

中共北京市委教育工作领导小组

2021年2月8日印发
